

**KISI-KISI
UJI KOMPETENSI GURU (UKG)**

MATA PELAJARAN : IPS
JENJANG PENDIDIKAN : SMP

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
Pedagogik	Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, spiritual, sosial,kultural, emosional, dan intelektual.	Mengidentifikasi potensi peserta didik dalam mata pelajaran (IPS)			Guru dapat mengidentifikasi kecakapan intelektual peserta didik
		Mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik dalam mata pelajaran			Guru dapat mengidentifikasi kesulitan belajar peserta didik
	Menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik	Memahami berbagai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik terkait dengan mata pelajaran (IPS)			Guru dapat mengidentifikasi konsep pijakan rasional pembelajaran IPS berbasis konteks-tual
					Guru dapat mengidentifikasi sifat pengetahuan yang tepat dikembangkan berdasarkan teori kognitif sosial Bandura
					Guru dapat mengidentifikasi sifat pengetahuan yang tepat dikembangkan berdasarkan teori belajar konstruktivistik
					Guru dapat menganalisis hakikat belajar berdasarkan teori belajar konstruktivistik
	Mengembangkan kurikulum yang terkait dengan matapelajaran yang diampu	Memahami prinsip-prinsip pengembangan kurikulum			Guru dapat meng-identifikasi prinsip pengembangan kurikulum matapelajaran IPS
		Menentukan tujuan pembelajaran yang diampu (IPS)			Guru dapat merumuskan tujuan pembelajaran IPS yang menekankan pada pengembangan kecakapan personal

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
					peserta didik
		Memilih materi pembelajaran yang diampu (IPS) yang terkait dengan pengalaman belajardan tujuan pembelajaran			Disajikan tujuan pembelajaran, guru dapat menentukan materi pembelajaran IPS sesuai dengan pengalaman dan tujuan pembelajaran
	Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.	Memahami prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik.			Mengidentifikasi prinsip-prinsip perancangan pembelajaran yang mendidik
		Mengembangkan komponen-komponen rancangan pembelajaran.			Disajikan KD, guru dapat merumuskan indikator domain afektif
					Disajikan tujuan pembelajaran IPS, guru dapat menentukan tema materi pembelajaran IPS “terpadu”
					Guru dapat menentukan model/pendekatan/strategi/metode pembelajaran yang sesuai dengan tujuan pembelajaran
	Menggunakan media pembelajaran dan sumber belajar yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran yang diampu untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.			Disajikan indikator, guru dapat menentukan media pembelajaran yang relevan dengan karakteristik peserta didik dan mata pelajaran IPS untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh.	
				Disajikan rumusan tujuan pembelajaran IPS, guru mampu menentukan sumber belajar yang relevan dengan kemampuan relevan dengan karakteristik peserta didik dan matapelajaran IPS untuk mencapai tujuan pembelajaran secara utuh	
	Memanfaatkan teknologi informasi	Memanfaatkan teknologi			Guru dapat menentukan fasilitas teknologi

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	dan komunikasi untuk kepentingan pembelajaran.	informasi dan komunikasi dalam pembelajaran yang diampu			informasi dan komunikasi dalam pembelajaran IPS
	Memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki	Menyediakan berbagai kegiatan pembelajaran untuk mengaktualisasikan potensi peserta didik, termasuk kreativitasnya.			Guru dapat menentukan model pembelajaran untuk mengaktualisasikan kemampuan kooperatif peserta didik
					Guru dapat menentukan pendekatan pembelajaran untuk mengembangkan tindakan inovatif peserta didik
					Guru dapat menentukan metode pembelajaran untuk mengembangkan kecerdasan verbal-linguistik peserta didik
Menyelenggarakan penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar	Memahami prinsip penilaian dan evaluasi proses /hasil belajar sesuai dengan karakteristik mapel yang diampu (IPS)			Guru dapat mengidentifikasi prinsip penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS	
		Menentukan aspek-aspek proses dan hasil belajar yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran yang diampu (IPS)			Disajikan rumusan tujuan pembelajaran, guru mampu menentukan aspek-aspek proses dan hasil yang penting untuk dinilai dan dievaluasi sesuai dengan karakteristik mata pelajaran IPS
		Menganalisis hasil penilaian proses dan hasil belajar untuk berbagai tujuan.			Diberikan data hasil penilaian pembelajaran, guru mampu menafsirkan hasil penilaian proses dan hasil belajar
		Mengembangkan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar			Disajikan tujuan pembelajaran, guru dapat menentukan instrumen penilaian dan evaluasi proses dan hasil belajar yang sesuai dengan tujuan pembelajaran

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
	Memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran.	Menggunakan informasi hasil penilaian dan evaluasi untuk menentukan ketuntasan belajar			Disajikan data hasil penilaian dan evaluasi, guru dapat menentukan KKM (Kriteria Ketuntasan Minimal)
		Memanfaatkan informasi hasil penilaian dan evaluasi pembelajaran untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.			Disajikan data dan hasil penilaian, guru mampu menggunakan informasi hasil penilaian untuk meningkatkan kualitas pembelajaran IPS sampai pada tingkat generalisasi
	Melakukan tindakan reflektif untuk peningkatan kualitas pembelajaran	Melakukan penelitian tindakan kelas untuk meningkatkan kualitas pembelajaran dalam mata pelajaran yang diampu (IPS)			Disajikan masalah pembelajaran yang terjadi di kelas, guru dapat merumuskan masalah penelitian tindakan kelas yang tepat
					Disajikan masalah pembelajaran yang terjadi di kelas, guru dapat merumuskan tujuan PTK
					Disajikan masalah pembelajaran yang terjadi di kelas, guru dapat mengidentifikasi konsep untuk pengembangan kerangka berpikir
					Guru dapat mengidentifikasi kegiatan pokok dalam tahap perencanaan PTK pada tiap siklus
					Guru dapat menentukan cara melakukan refleksi pada tiap siklus
Profesional	Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung mata pelajaran yang diampu	Membedakan struktur keilmuan IPS dengan ilmu-ilmu sosial			Guru dapat membedakan struktur keilmuan IPS dengan ilmu-ilmu sosial (IIS) dari aspek pendekatan pengorganisasian materi
		Menunjukkan manfaat			Guru dapat menunjukkan manfaat

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
		matapelajaran IPS			matapelajaran IPS
			Memahami lingkungan kehidupan manusia	Mendeskripsikan keragaman bentuk muka, proses pembentukannya dan dampaknya terhadap kehidupan	Guru mampu mengidentifikasi realitas sosial yang menggambarkan hubungan antara keragaman bentuk muka bumi dengan kehidupan manusia dalam mencukupi kebutuhan
				Mendeskripsikan kehidupan pada masa pra-aksara	Guru mampu mengidentifikasi realitas sosial yang menggambarkan hubungan antara tenaga endogen dengan kehidupan sosial masyarakat
					Guru mampu mendeskripsikan focus kebudayaan kehidupan manusia pada jaman batu
					Guru mampu mendeskripsikan focus kebudayaan kehidupan manusia pada jaman megalitikum
			Memahami kehidupan sosial manusia	Mendeskripsikan interaksi sebagai proses sosial	Guru mampu menganalisis interaksi sebagai proses sosial
			Mendeskripsikan sosialisasi sebagai pembentukan kepribadian	Mendeskripsikan sosialisasi sebagai pembentukan kepribadian	Guru mampu menganalisis hubungan antara sosialisasi dengan kepribadian
				Mengidentifikasi bentuk interaksi sosial	Guru mampu menganalisis proses asosiatif-disosiatif dalam kehidupan sosial
			Memahami usaha	Mendeskripsikan	Guru mampu mengidentifikasi realitas

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			manusia memenuhi kebutuhan	n manusia sebagai makhluk sosial dan ekonomi yang bermoral dalam memenuhi kebutuhan	sosial yang menggambarkan keterkaitan konsep sosial, moralitas dengan hedonisme manusia dalam memenuhi kebutuhan
				Mengidentifikasi tindakan ekonomi berdasarkan motif dan prinsip ekonomi dalam berbagai kegiatan sehari-hari	Guru mampu mengidentifikasi rasionalitas tindakan ekonomi dalam kehidupan sehari-hari
		Memahami usaha manusia untuk mengenali perkembangan lingkungannya	Menggunakan peta, atlas, dan globe untuk mendapatkan informasi keruangan	Guru mampu menunjukkan salah satu unsur peta untuk mendapatkan informasi keruangan	
			Mendeskripsikan kondisi geografis dan penduduk	Guru mampu mengidentifikasi konsep yang terdapat pada hubungan antara antara kondisi geografis dan penduduk	
			Mendeskripsikan gejala-gejala yang terjadi di atmosfer dan	Guru mampu menganalisis dampak gejala-gejala yang terjadi di atmosfer terhadap kehidupan Guru mampu menganalisis dampak	

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				hidrosfer, serta dampaknya terhadap kehidupan	gejala-gejala yang di hidrosfer terhadap kehidupan
			Memahami perkembangan masyarakat sejak masa Hindu-Budha sampai masa Kolonial Eropa	Mendeskrripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan dan pemerintahan pada masa Hindu-Budha, serta peninggalan-peninggalannya	Guru mampu membedakan sistem sosial, budaya, dan politik di Indonesia pada masa sebelum dan sesudah pengaruh Hindu-Budha
				Mendeskrripsikan perkembangan masyarakat, kebudayaan, dan pemerintahan pada masa Islam di Indonesia, serta peninggalan-peninggalannya	Guru mampu membedakan sistem sosial, budaya, dan politik di Indonesia pada masa Hindu-Budha dan sesudah pengaruh Islam di Indonesia
			Memahami kegiatan ekonomi masyarakat	Mendeskrripsikan pola kegiatan ekonomi penduduk,	Guru mampu mengidentifikasi konsep yang menggambarkan hubungan antara kegiatan ekonomi penduduk berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				penggunaan lahan pola permukiman berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi	Guru mampu mendeskripsikan penggunaan lahan berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi
				Mendeskripsikan kegiatan pokok ekonomi yang meliputi kegiatan konsumsi, produksi, dan distribusi barang/jasa	Guru mampu mengidentifikasi faktor-faktor terjadinya pola pemukiman linier berdasarkan kondisi fisik permukaan bumi
				Mendeskripsikan peran badan usaha, termasuk koperasi, sebagai tempat berlangsungnya proses produksi dalam kaitannya dengan pelaku ekonomi	Guru mampu mendeskripsikan kegiatan konsumsi sebagai kegiatan pokok ekonomi
				Mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk	Guru mampu mendeskripsikan kegiatan produksi sebagai kegiatan pokok ekonomi
					Guru mampu mendeskripsikan kegiatan distribusi barang/jasa sebagai kegiatan pokok ekonomi
					Disajikan salah satu jenis badan usaha, guru mampu mendeskripsikan peran perusahaan sebagai tempat berlangsungnya proses produksi kaitannya dengan pelaku ekonomi
					Guru mampu mengungkapkan gagasan kreatif dalam tindakan ekonomi untuk mencapai kemandirian dan kesejahteraan

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				mencapai kemandirian dan kesejahteraan	
			Memahami permasalahan sosial berkaitan dengan pertumbuhan jumlah penduduk	Mengidentifikasi permasalahan kependudukan dan upaya penanggulangannya	Guru mampu mengidentifikasi upaya penanggulangan masalah kependudukan sesuai dengan essensi masalahnya
				Mendeskripsikan permasalahan lingkungan hidup dan upaya penanggulangannya dalam pembangunan berkelanjutan	Guru mampu menganalisis upaya penanggulangan masalah lingkungan hidup sesuai dengan essensi masalahnya
				Mendeskripsikan permasalahan kependudukan dan dampaknya terhadap pembangunan	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu menganalisis dampak masalah kependudukan terhadap pembangunan
			Memahami proses kebangkitan nasional	Menjelaskan proses perkembangan kolonialisme dan imperialisme	Guru mampu menjelaskan dampak perkembangan politik kolonialisme/imperialisme dari kuno ke modern terhadap kehidupan sosial-ekonomi masyarakat Indonesia di berbagai daerah

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				Barat, serta pengaruh yang ditimbulkannya di berbagai daerah	
				Menguraikan proses terbentuknya kesadaran nasional, identitas Indonesia, dan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia	Guru mampu menguraikan terbentuknya kesadaran nasional Indonesia Guru mampu menguraikan perkembangan pergerakan kebangsaan Indonesia dari perspektif dinamika perjuangan organisasi-organisasi pergerakan nasional melawan berbagai kebijakan politik imperialis
			Memahami masalah penyimpangan sosial	Mengidentifikasi berbagai penyakit sosial (miras, judi, narkoba, HIV/Aids, PSK, dan sebagainya) sebagai akibat penyimpangan sosial dalam keluarga dan masyarakat	Guru mampu mengidentifikasi penyakit sosial yang diakibatkan oleh penyimpangan sosial dalam keluarga Guru mampu mengidentifikasi penyakit sosial yang diakibatkan oleh penyimpangan sosial dalam masyarakat
			Memahami kegiatan pelaku ekonomi di	Mendeskripsikan hubungan	Guru mampu mengidentifikasi hubungan antara kelangkaan sumber daya alam

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			masyarakat	antara kelangkaan sumber daya dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas	dengan kebutuhan manusia yang tidak terbatas
				Mendeskripsikan peran pelaku ekonomirumah tangga, masyarakat, perusahaan, koperasi, dan negara	Guru mampu mendeskripsikan peran pelaku ekonomi
				Mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat	Guru mampu mengidentifikasi bentuk pasar dalam kegiatan ekonomi masyarakat
			Memahami usaha persiapan kemerdekaan	Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa sekitar proklamasi dan proses terbentuknya negara kesatuan RepublikIndonesia	Guru mampu mendeskripsikan peristiwa Rengasdengklok sebagai peristiwa sejarah yang mendorong terwujudnya proklamasi kemerdekaan RI sebagai deklarasi terbentuknya NKRI
			Memahami pranata	Mendeskripsika	Guru mampu mengidentifikasi bentuk-

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			dan penyimpangan sosial	n bentuk-bentuk hubungan sosial	bentuk hubungan sosial
				Mendeskrripsikan pranata sosial dalam kehidupan masyarakat	Guru mampu mendeskripsikan pranata sosial sebagai standar perilaku normatif dalam kehidupan masyarakat
				Mendeskrripsikan upaya pengendalian penyimpangan sosial	Guru mampu mengidentifikasi upaya pengendalian penyimpangan sosial berdasarkan aspek pelaksanaannya
			Memahami kegiatan perekonomian Indonesia	Mendeskrripsikan permasalahan angkatan kerja dan tenaga kerja sebagai sumber daya dalam kegiatan ekonomi, serta peranan pemerintah dalam upaya penanggulangan-nya	Guru mampu mendeskripsikan faktor-faktor penyebab timbulnya masalah angkatan kerja dan ketenaga kerjaan di Indonesia sebagai sumber daya kegiatan ekonomi
					Guru mampu mendeskripsikan peranan pemerintah dalam upaya menanggulangi masalah angkatan kerja dan tenaga kerja di Indonesia
Mendeskrripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian	Disajikan bagan pelaku ekonomi, guru mampu mendeskripsikan pelaku-pelaku ekonomi dalam sistem perekonomian Indonesia				

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				Indonesia	
				Mendeskripsikan fungsi pajak dalam perekonomian nasional	Disajikan 5 fungsi pajak guru, mampu mendeskripsikan 3 fungsi pajak dalam perekonomian nasional dengan benar
				Mendeskripsikan permintaan dan penawaran serta terbentuknya harga pasar	Disajikan data permintaan suatu barang guru dapat mendeskripsikan hukum permintaan dengan benar
					Disajikan data penawaran suatu barang guru dapat mendeskripsikan hukum penawaran dengan benar
					Disajikan data permintaan dan penawaran guru dapat mendeskripsikan terbentuknya harga pasar dengan benar
			Memahami kondisi perkembangan negara di dunia	Mengidentifikasi ciri-ciri negara berkembang dan negara maju	Guru mampu mengidentifikasi perbedaan karakteristik negara berkembang dan negara maju
				Mendeskripsikan Perang Dunia II (termasuk pendudukan Jepang) serta pengaruhnya terhadap keadaan sosial,	Guru mampu mendeskripsikan berbagai dampak pendudukan Jepang terhadap kehidupan masyarakat Indonesia

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				ekonomi, dan politik di Indonesia	
			Memahami usaha mempertahankan kemerdekaan	Mengidentifikasi usaha perjuangan mempertahankan kemerdekaan Indonesia	Guru mampu mengidentifikasi usaha-usaha diplomasi sebagai perjuangan Indonesia mempertahankan kemerdekaan Indonesia
				Mendeskripsikan peristiwa-peristiwa politik dan ekonomi Indonesia pasca pengakuan kedaulatan	Guru mampu mendeskripsikan peristiwa politik dan ekonomi yang mengarah pada disintegrasi nasional pasca pengakuan kedaulatan
			Memahami perubahan sosial budaya	Mendeskripsikan perubahan sosial-budaya pada masyarakat	Guru mampu mendeskripsikan perubahan sosial budaya yang terjadi di dalam kehidupan sosial masyarakat
				Menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan	Guru mampu menguraikan tipe-tipe perilaku masyarakat dalam menyikapi perubahan
			Memahami lembaga keuangan dan	Mendeskripsikan uang dan	Guru mampu menjelaskan fungsi uang dan lembaga keuangan dalam perekonomian

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
			perdagangan internasional	lembaga keuangan	nasional maupun internasional
				Mendeskripsikan perdagangan internasional dan dampaknya terhadap perekonomian Indonesia	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu mendeskripsikan dampak perdagangan internasional terhadap perekonomian Indonesia
			Memahami hubungan manusia dengan bumi	Menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi	Guru mampu menginterpretasi peta tentang bentuk dan pola muka bumi
				Mendeskripsikan keterkaitan unsur-unsur geografis dan penduduk di kawasan Asia Tenggara	Guru mampu mendeskripsikan keterkaitan unsur geografis dengan penduduk di kawasan Asia Tenggara
				Mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera	Guru mampu mendeskripsikan pembagian permukaan bumi atas benua dan samudera
Memahami usaha mempertahankan Republik Indonesia	Mendeskripsikan perjuangan bangsa Indonesia merebut Irian	Guru mampu mendeskripsikan upaya diplomasi bangsa Indonesia merebut Irian Barat			

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				Barat	
				Mendeskripsikan peristiwa tragedi nasional Peristiwa Madiun/PKI, DI/TII, G 30 S/PKI dan konflik-konflik internal lainnya	Guru mampu mendeskripsikan gerakan komunisme di Indonesia
			Memahami perubahan pemerintahan dan kerjasama internasional	Menjelaskan berakhirnya masa Orde Baru dan lahirnya Reformasi	Guru mampu menjelaskan faktor-faktor penyebab berakhirnya kekuasaan Orde Baru Guru mampu mendeskripsikan lahirnya reformasi
				Menguraikan perkembangan lembaga-lembaga internasional dan peran Indonesia dalam kerjasama internasional	Guru mampu menguraikan peran Indonesia dalam kerjasama dengan lembaga-lembaga internasional dalam aspek politik
				Menguraikan perilaku masyarakat dalam	Disajikan beberapa pernyataan, guru mampu mengidentifikasi perilaku masyarakat dalam perubahan sosial di era global

Kompetensi Utama	Standar Kompetensi guru		Standar Isi		Indikator Esensial
	Kompetensi Inti	Kompetensi Guru Mapel/Guru Kelas	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	
				perubahan sosial-budaya di era global	
				Mendeskripsikan kerjasama antarnegara di bidang ekonomi	Guru mampu mendeskripsikan bentuk-bentuk kerjasama antarnegara di bidang ekonomi
				Mengidentifikasi dampak kerjasama antarnegara terhadap perekonomian Indonesia	Guru mampu mengidentifikasi dampak kerjasama antar negara terhadap perekonomian Indonesia
Profesional	Mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif	Memanfaatkan hasil refleksi dalam rangka meningkatkan keprofesionalan			Disajikan kendala pelaksanaan IPS terpadu di sekolah, guru dapat menunjukkan upaya mengatasi kendala pelaksanaan IPS terpadu
		Mengikuti kemajuan zamandengan belajar dari berbagaisumber.			Guru dapat menunjukkan filsafat pendidikan yang menjadi dasar pengembangan IPS terpadu
					Guru dapat menunjukkan sifat realitas sosial sebagai aspek ontologi IPS
				Guru dapat menunjukkan epistemologi pendidikan IPS	